

3.1 职业学校试用情况报告

附件 1 教材教学应用及效果证明（6 所学校、1 家企业）

教材教学应用及效果证明（烟台工程职业技术学院）

教材教学应用及效果证明（烟台汽车工程职业学院）

教材教学应用及效果证明（广东文理职业学院）

教材教学应用及效果证明（柳州职业技术学院）

教材教学应用及效果证明（苏州信息职业技术学院）

教材教学应用及效果证明（德州职业技术学院）

教材教学应用及效果证明（鸣启数字科技（山东）有限公司）

附件 2 教材使用教师推荐意见（3 人）

教材使用教师推荐意见（胡红旗推荐意见）

教材使用教师推荐意见（于红花推荐意见）

教材使用教师推荐意见（贾松推荐意见）

附件 3 校内外专家推荐意见（3 人）

校内外专家推荐意见（张佐营推荐意见）

校内外专家推荐意见（董良新推荐意见）

校内外专家推荐意见（邱军海推荐意见）

《电子技术基础》职业学校试用情况报告

数字教材《电子技术基础》（ISBN：978-7-89391-532-1）由烟台汽车工程职业学院联合北京理工大学出版社有限责任公司在纸质教材《电子技术应用项目式教程》（ISBN：978-7-111-64872-7）修订基础上出版，旨在适应高职院校电子信息工程技术等电类相关专业的教学需求。为验证该教材在实际教学中的适用性和有效性，教材编写团队分别对省内外用书学校于2022-2023学年第2学期、2023-2024学年第2学期开展了为期两学期的试用工作，不断提高教材质量。

以下是试用情况报告：

一、总体安排

本教材在编写出版过程中开展了两轮试用工作。

第一轮：2022-2023学年第2学期，纸质教材出版之后在职业院校的试用过程。试用范围为烟台汽车工程职业学院、柳州职业技术学院、常州信息职业技术学院等学校电子信息工程技术、电子产品制造技术等电类相关专业，共2300余名学生。

第二轮：2023-2024学年第2学期，纸质教材征集意见修订后，以数字形态再版之前的试用过程。本轮试用选取烟台汽车工程职业学院、烟台工程职业技术学院、广东文理职业技术学院电子信息工程技术、智能控制技术等专业1500名学生及教师作为试用对象，作为这两个专业一年级学生《电子技术基础》课程的教材。

二、实施方法

试用期间，教师们在国规教材基础上，以此教材为辅助教材，依据教材内容，开展了包括理论授课、实践操作、案例分析、小组协作、线上学习以及与相关企业合作的项目等多种教学活动，以全面评估该教材在实际教学中的效果。

三、第一轮试用反馈

试用学期结束后，我们通过问卷调查、师生访谈等方式对该教材的试用情况进行了调研。具体反馈如下：

1、学习目标设计：项目的学习目标设计科学合理，对接职业岗位要求需求，有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。

2、教材结构：以“项目导向、任务驱动、教学做一体”的教学理念来构建教材结构，强化学生动手能力。

3、项目情境、案例、任务设计：教材中项目的选取考虑了趣味性、实用性、典型性和可行性，项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系，图文并茂、职教特色分明、简洁适用。

4、教材内容先进性：教材内容设计结合了电子产品制作实际工作过程、职业技能考核相关知识，从基础技能训练到综合技能训练，循序渐进，能及时有效地将理论知识转化为实际操作技能。为使教学内容适应电子技术飞速发展的新形势，教材内容还应适当融入企业案例、最新技术等，提高教材内容先进性。

5、版式设计及呈现效果：版式大方，呈现合理，可以进一步优化、美化教材版式，进一步增加易读性，在图文并茂上下功夫。

四、第一轮试用后的改进

经过大范围的第一轮试用，贯彻党的二十大精神，践行社会主义核心价值观，以立德树人、产教融合、创新驱动发展、绿色低碳发展等为指引，进行了以下修订：在第一版基础上，删减部分理论内容，增加应用案例和实践任务，每一任务对应相应的考核标；考虑到电子技术广泛应用于工农业、交通、生活、现代科技等各个领域，教材内容融入相关职业技能等级考核标准，有机融入课程思政元素；顺应教育数字化转型国家战略，将信息技术与教育教学的深度融合，以数字教材形式出版，可听、可视、可练、可互动，同时具有重点标注、脑图制作、AI 辅助学习等功能。

五、第二轮试用反馈

第二轮试用借助教材配套在线课程，进行资源的补充、教学数据的跟踪，学期结束后，教材编写团队通过问卷调查、师生访谈等方式对该教材的试用情况进行了调研。调研结果显示，该教材获得了师生的广泛好评，具体反馈如下：

1、坚持立德树人、落实课程思政

该教材以立德树人为根本，有机融入课程思政元素。技术为民为主线系统化创设工作情境，将电子电路的蕴含的哲学原理和科学思维、产品开发关键环节涵盖的职业规范和道德素养、前沿科技应用所呈现的创新发展和家国情怀巧妙融入项目目标、内容、评价等环节。将显性的知识技能教育和隐性的价值观、与职业道德、职业素养的传达相融合，形成协同效应。

2、内容源于实践，突出岗课赛证融通

紧密对接最新国家以及行业企业、电子信息相关 1+X 职业技能等级标准，紧扣职业岗位群需求，从企业获得维修案例和技术规范要求，将技能大赛赛项规程、标准以及实际工作的技术要求、素质要求融入教材内容，实行模块化教学内容整合，实现岗课赛证融通、知识与岗位对接。

3、民生项目驱动，工作任务引领

教材采用项目驱动式编写，以实际项目贯穿全书，按照电子产品设计开发的流程，每个项目又分为若干个任务，并配有项目背景介绍、任务分析，知识链接、任务实施项、总结评价，符合学生认知规律。通过亲手制作一些实用电子产品，渐进式地理解和巩固知识点，逐步提高实践能力和创新能力。

4、符合数字化需求，教材特色鲜明

教材改变传统的纸质教材版式，以数字教材形态出版，多模态教材资源丰富，并配有知识图谱，帮助学生更好地理解 and 掌握知识体系。

数字教材支持移动学习，学生可以通过智能手机、平板电脑等多

智能终端随时随地访问教材，充分满足了现代教育的需求和新时代高职学生的个性需求。

六、试用结论

综上所述，《电子技术基础》教材无意识形态问题，在编写定位、内容选取、组织结构、体例形式、资源配套、编写团队、编校质量、使用评价等方面符合《职业院校教材管理办法》相关规定。教材内容丰富、实用，紧密结合行业实际，紧跟技术发展前沿，能够满足学生对电子技术基本知识和技能的学习需求。教材项目-任务的编写体例符合学生认知规律。将职业标准、行业标准和企业标准融入任务实施，让学校能实施、教师易教、学生易学。

结合知识图谱技术的数字化的出版形式可视、可听、可互动，贴合新时代学生的个性化学习需求，顺应职业教育数字化转型国家战略，有效提升教学质量和学生的学习效果。

总体而言，本教材在我校的试用中反馈良好，得到了师生的普遍认可。其内容设计、配套资源和教学效果均符合职业院校的教学需求。但在教材知识图谱的构建、交互性细节方面仍有进一步优化的空间。另外根据应用行业不同、差异化人才培养的现实需求，教材还可增加适当的创新综合项目，可供学生根据实际进行选学，拓宽学生专业视野和可持续发展能力。

我们认为相比同类教材，该教材更具适应性、先进性与创新性，是一本适合高职院校电类相关专业教学的优质教材，值得在更广泛的范围内推广使用。



附件1 教材教学应用及效果证明（

职业学校试用情况报告

我校于 2023-2024 学年第 2 学期试用由烟台汽车工程职业学院编者联合北京理工大学出版社有限责任公司出版的数字教材《电子技术基础》，现将有关情况报告如下：

一、实施方法

试用期间，各班级按照教学计划，将本数字教材以校本教材的形式提供给学生使用，教师们依据教材内容，通过课堂教学、实验实训等方式检验教材的适用性，以全面评估该教材在实际教学中的效果。

二、试用反馈

试用学期结束后，我们通过问卷调查、师生访谈、小组讨论等方式对该教材的试用情况进行了调研，收集教师与学生的反馈意见。为精准获取各种信息，教材编写团队针对学习目标设计、目标匹配度、自主学习引导、项目情境、任务设计、兴趣、难度、评价反思设计、教法适应、版式设计、语言文字、插图及标识等维度设计了调研问卷。调研问卷分教师卷和学生卷两种，分别从不同视角获取反馈信息。

调研结果显示，该教材获得了师生的广泛好评，具体反馈如下：

1、思政融入，德技并修

该教材有机融入了课程思政元素，以“技术为民”为主线，选取服务民生的电子产品为项目载体，绿色理念、规范意识、创新思维等思政要素有机融入，提升学生对专业的热爱和技术技能的自信，引导学生树立正确价值观和职业观。

2、项目驱动，实践导向

教材采用项目驱动式编写，以实际项目贯穿全书，并按电子产品设计开发的流程，分解典型工作任务，从整体认知-原理分析-电路设计-仿真验证-调试检修，形成“项目并行-任务联动-能力递进”的融合式课程结构。从项目背景介绍、任务分析，到具体的操作步骤、注意事项，再到总结、评价与拓展，引导学生逐步完成项目任务。

3、内容丰富，与时俱进

教材内容全面且系统，覆盖了电子技术的核心知识点，从基础理论到前沿应用，为学生构建了完整的知识体系。教材紧跟行业动态，引入无线通信新技术、硬件装调新规范，融入技能大赛考核标准、技能证书考核要点，帮助学生了解最新行业产业发展趋势。

4、数字形态，特色鲜明

教材突出职业教育数字化转型特点，以数字教材形态出版，采用文字、图画、色彩、音频、视频、VR、动画等“多模态”表达元素，以知识图谱为底层逻辑通过网状结构及超链接等编排和组织内容，内容动态及时更新，学生可以通过智能手机、平板电脑或笔记本电脑随时随地访问教材。在互动性、个性化学习、资源丰富性、教学效率等方面具有显著优势，能够更好地适应现代教育的需求和新时代高职学生的特点。

5、考核多元，反馈及时

教材在每个项目任务后都设计了相应的考核评价标准，包括任务操作过程的考核、成果的质量考核以及学生团队协作能力、创新能力、职业规范等方面的考核。这种多元化的考核方式能够全面、客观地评

价学生的学习效果，及时反馈学生在学习过程中存在的问题，便于教师调整教学策略。

三、试用结论

综上所述，《电子技术基础》教材无意识形态问题，很好地落实了提升学生综合素养的要求。教材突出职业教育特点，产教融合特征明显。紧跟技术发展前沿，能够满足学生对电子技术基本知识和技能的学习需求。教材的编写形式新颖，项目驱动、实践导向的教学模式有利于培养学生的实践能力和创新思维。数字化的出版形式可视、可听、可互动，贴合新时代学生的个性化学习需求，有效提升教学质量和学生的学习效果。因此，我们认为该教材是一本适合职业院校相关专业教学的优质教材，值得在更广泛的范围内推广使用。

烟台工程职业技术学院

(盖章)

2025年2月24日

附件 1 教材教学应用及效果证明（烟台汽车工程职业学院）

教材教学应用及效果证明

教材名称	电子技术基础	出版时间	2025.01
书号	978-7-89391-532-1	出版单位	北京理工大学出版社 有限责任公司
证明单位	烟台汽车工程职业学院		
证明单位联系人	全瑞花	电话	18660560952
教材教学应用及效果	我校于 2020-2021 学年第 2 学期开始，连续三年使用侯立芬、张娟、耿升荣主编的教材《电子技术应用项目式教程》，作为电子信息工程技术、电子产品制造技术、电气自动化等电类专业一年级学生《电子技术基础》课程的教材，年用量 900 余册。经过教学实践，使用结果反馈，在纸质教材修订基础上，改版为数字教材形态，并于 2023-2024 学年第 2 学期在我校进行再版之前的试用。 经试用反馈，与同类教材相比，本教材有以下特点： 1.教材编写以数字+生活为应用场景，选取实用的电子产品为项目载体，并按产品开发流程，分解典型工作任务，形成“项目并行-任务联动-能力递进”的融合式课程结构。教材所选内容与现代科技的发展相结合，突出新技术、新器件。 2.教材由专任教师与企业兼职教师合作，结合电子行业职业岗位能力需求对接最新国家标准以及行业、企业标准，智能硬件应用职业技能等级标准，将实际工作的技术要求、素质要求融入教材内容，教材中的案例均选自企业工作实际，便于在教学过程中进行引导和渗透，培养造就大批德才兼备的高素质人才。 3.本数字教材相比于上一版纸质教材，有更好的呈现形式、交互能力及查阅便利，引导学生提升信息化学习、创新的能力。同时将实际生产生活案例、专业标准、中国技术、职业素养等育人元素融入教材，注重学生劳动精神、工匠精神的培养。 烟台汽车工程职业学院 2025 年 2 月 24 日		

附件 1 教材教学应用及效果证明（广东文理职业学院）

职业学校试用情况报告

我校于 2023-2024 学年第 2 学期以辅助教材形式试用由烟台汽车工程职业学院编写的数字教材《电子技术基础》，现将有关情况报告如下：

一、实施方法

试用期间，各班级按照教学计划，将本数字教材以校本教材的形式提供给学生作为辅助教材使用，教师们依据教材内容，通过课堂教学、实验实训等方式检验教材的适用性，以全面评估该教材在实际教学中的效果。

二、试用反馈

试用学期结束后，我们通过问卷调查、师生访谈、小组讨论等方式对该教材的试用情况进行了调研，设计了调研问卷，分别从不同视角收集教师与学生的反馈意见。调研结果显示，该教材在纸质教材的基础上，做了适当增补、调整，以数字形态呈现，获得了师生的广泛好评，具体反馈如下：

1、教材编写项目驱动，实践导向。教材采用项目驱动式编写，以实际项目贯穿全书，并按电子产品设计开发的流程，分解典型工作任务，从整体认知-原理分析-电路设计-仿真验证-调试检修，形成“项目并行-任务联动-能力递进”的融合式课程结构。从项目背景介绍、任务分析，到具体的操作步骤、注意事项，再到总结、评价与拓展，引导学生逐步完成项目任务。这种编写方式注重学生的实践能力培养，让学生在“做中学”，能够更好地将理论知识与实践操作相结

合，提高学生解决实际问题的能力。

2、教材内容丰富，与时俱进。教材内容全面且系统，覆盖了电子技术的核心知识点，从基础理论到前沿应用，为学生构建了完整的知识体系。教材紧跟行业动态，引入无线通信新技术、硬件装调新规范，融入技能大赛考核标准、技能证书考核要点，帮助学生了解最新行业产业发展趋势。教材内容既注重基础，又紧跟前沿，结合实际应用，满足了学生对知识深度和广度的需求，为未来学习和职业发展提供了有力支持。

3、教材融入思政，德技并修。教材有机融入了课程思政元素，以“技术为民”为主线，选取服务民生的电子产品为项目载体，绿色理念、规范意识、创新思维等思政要素有机融入，提升学生对专业的热爱和技术技能的自信，引导学生树立正确价值观和职业观，感悟国家发展所需青年一代的责任与担当。

4、数字形态出版，特色鲜明。教材突出职业教育数字化转型特点，以数字教材形态出版，采用文字、图画、色彩、音频、视频、VR、动画等“多模态”表达元素，以知识图谱为底层逻辑通过网状结构及超链接等编排和组织内容，内容动态及时更新，学生可以通过智能手机、平板电脑或笔记本电脑随时随地访问教材。在互动性、个性化学习、资源丰富性、教学效率等方面具有显著优势，能够更好地适应现代教育的需求和新时代高职学生的特点。

三、试用结论

综上所述，《电子技术基础》教材无意识形态问题，很好地落实

了提升学生综合素养的要求。教材突出职业教育特点，产教融合特征明显。紧跟技术发展前沿，能够满足学生对电子技术基本知识和技能的学习需求。项目驱动、实践导向的教学模式有利于培养学生的实践能力和创新思维。顺应职业教育数字化转型国家战略，数字化的出版形式，可视、可听、可互动，有效提升教学质量和学生的学习效果。

该教材是一本适合职业院校相关专业教学的优质教材，值得在更广泛的范围内推广使用。



2025 年 3 月 6 日

附件 1 教材教学应用及效果证明（柳州职业技术学院）

教材教学应用及效果证明

我校于 2024-2025 学年第 2 学期使用烟台汽车工程职业学院侯立芬教授主编的数字教材《电子技术基础》，作为电子信息工程技术专业一年级学生《电子技术》课程的教材，年用量 200 余册。

与同类教材相比，本教材有以下特点：

1. 教材内容实用，难易适中，满足课程标准的教学要求。本书选取实用的 5 个电子产品为项目载体，并按产品开发流程，分解典型工作任务，形成“项目并行-任务联动-能力递进”的融合式课程结构。从基础技能训练到综合技能循序渐进，能及时、有效地将理论知识转化为实际操作技能，强化学生动手能力。

2. 本教材内容充分体现了目前电子行业的新技术、新工艺、新的管理知识和理念，教材所选内容与现代科技的发展相结合，更贴近岗位技能的需要，突出新技术、新器件。书中的内容来源于实践又高于实践。

3. 本教材以数字教材形态出版，配备了丰富的教学资源，包括电子教学课件、微课视频、在线测试、省级精品资源共享课程平台，可充分满足线上、线下教学的需求。



附件 1 教材教学应用及效果证明（苏州信息职业技术学院）

教材教学应用及效果证明

烟台汽车工程职业学院侯立芬教授主编的数字《电子技术基础》教材，作为校本教材在我校使用，受到学生和任课教师的好评。

该教材符合我校课程教学大纲要求，注重理论联系实际，取材合适，突出了“课证融通”的理念，对接“1+X”智能硬件系统开发等的初、中级职业技能标准、专业教学标准和人才培养岗位目标，为学生达成“学历证书+若干职业技能等级证书”目标提供技能学习资源，对1+X证书试点工作顺利开展起到较大促进作用。

教材项目和任务贴合工程实际，内容设计以任务为导向，基于工作过程设计，图文并茂，对学生快速融入工作场景有很大帮助。

适应“互联网+职业教育”发展需求，教材配套国家教学资源库、在线开放课程、相关案例的设计过程参考文件等，大量的信息化资源可供师生混合式教学、翻转课堂灵活使用。

苏州信息职业技术学院教务处

2024



附件 1 教材教学应用及效果证明（德州职业技术学院）

职业学校试用情况报告

教材名称	电子技术基础	出版时间	2025. 01
书号	978-7-89391-532-1	出版单位	北京理工大学出版社 有限责任公司
试用学校	德州职业技术学院	试用专业	电子信息工程技术
教材审读 意见	烟台汽车工程职业学院侯立芬、张娟主持编写的数字教材《电子技术基础》以学生为中心，注重培养学生职业综合素质和行动能力。 该教材体系新颖、视角独到、内容编排有新意，注重学生职业素养的培养，通过操作规范、安全操作、职业标准、环保、人文关爱等知识的有机融合，提高学生的职业素养和道德水平。教材内容紧密围绕电子技术岗位的实际需求，注重培养学生的动手能力和实践技能。项目引领、任务驱动式的内容编排，强调互动式学习、训练，激发学生的学习兴趣 and 动手能力。 编排方式科学，内容设计具有整体性和逻辑性，框架清晰，循序渐进，层次分明，模块设置合理。可听、可视、可练、可互动，结构开放，充分应用数字技术，做到教材内容可更新。 我单位采用该教材进行教学，并运用配套的在线开放课程进行线上线下混合式教学，效果非常好，师生反映良好。 试用单位（盖章）： 2025 年 2 月 27 日 		

附件 1 教材教学应用及效果证明 (鸣启数字科技 (山东) 有限公司)

教材应用效果证明

烟台汽车工程职业学院侯立芬、张娟老师主编的数字教材《电子技术基础》(ISBN 978-7-89391-532-1)教材内容直接对接行业企业标准,以应用为主,并且项目为主线、工作任务为驱动的编写方式,完全适用于员工岗前培训,是良好的培训速成教材。该教材作为我公司的培训教材,反馈效果良好,得到广大员工的肯定。

特此证明。

单位负责人:



2025年2月20日

附件 2 教材使用教师推荐意见（胡红旗推荐意见）

《电子技术基础》教材推荐意见

烟台汽车工程职业学院侯立芬、张娟主编的数字教材《电子技术基础》，具有以下优点：

1. 教材章节编排较为合理，课时安排较得当。教材源于职业典型工作任务，基于校企合作二元、工学结合一体人才培养模式，服务于企业用人需求，满足学生发展需求。

2. 教材编写融入课程思政，全面落实立德树人根本任务，紧扣高素质技术技能人才需求，知识学习、能力培养、价值塑造并重，将显性的知识技能教育和隐性的价值观传达相统一，形成协同效应。

3. 教材内容充分反映了学科前沿研究成果，同时注重结合国民生活实际。教材内容具有一定的广度和深度，从易到难，由浅入深，满足高职学生的认知规律和学习特点。

4. 数字教材融合了文字、图片、音频、视频、动画等多种媒体形式，不仅提高了知识的趣味性和生动性，还有助于学生更直观地理解抽象概念。同时，学习者可以根据各自的需求和兴趣，灵活调整内容和形式，满足不同学习者的个性化学习需求。

推荐人：胡红旗

单位：烟台汽车工程职业学院电子工程系

盖章：



附件 2 教材使用教师推荐意见（于红花推荐意见）

《电子技术基础》教材推荐意见

烟台汽车工程职业学院侯立芬、张娟主编的数字教材《电子技术基础》，既体现职业教育教材本身的特点，又具有鲜明的数字化特征，具有以下优点：

1. 基于岗位知识需求，系统化、规范化地构建课程体系和教材内容。教材内容取材合适，符合高职学生认知规律。将电子技术知识融入实际电子产品实例，采用企业典型案例开展教学，具有较强的职业特色。
2. 通过教材的多位一体表现模式和教、学、做之间的引导和转换，强化学生学中做、做中学训练，潜移默化地提升岗位管理能力。
3. 采用任务驱动式的教学设计，强调互动式学习、训练，激发学生的学习兴趣 and 动手能力，快速有效地将知识内化为技能、能力。
4. 教材能全面落实立德树人根本任务，将知识传授与价值引领相结合，将社会主义核心价值观融入专业课程。将专业标准、1+X 证职业技能等级标准、技能大赛赛项规程等融入教材内容，采用“项目导向”模式编写，充分体现了岗课赛证融通特征。
5. 数字教材集成了在线测试、虚拟实验、讨论等多种互动元素，这种互动性不仅提高了学习者的学习积极性和参与度，还有助于培养他们的合作能力和创新思维，大大提高了学习效率。

推荐人：于红花

单位：烟台汽车工程职业学院电子工程系

盖章：



附件 2 教材使用教师推荐意见（贾松推荐意见）

《电子技术基础》教材推荐意见

烟台汽车工程职业学院侯立芬教授主编的新形态数字教材《电子技术基础》，顺应职业教育数字化转型趋势，引领教材变革，具有以下优点：

1. 编写理念上体现立德树人。教材对接高职电子信息类专业教学标准的要求，全面落实立德树人根本任务，紧扣高素质技术技能人才需求，知识学习、能力培养、价值塑造并重，在电子产品的设计、安装、调试、检测中注重专业精神、职业精神、工匠精神培养，将显性的知识技能教育和隐性的价值观传达相统一，形成协同效应。

2. 编写体例顺应岗位需求。遵循学生的认知规律和实际岗位能力递进要求，按产品开发流程，分解典型工作任务，形成“项目并行-任务联动-能力递进”的融合式课程结构。工作任务下面编排任务描述、知识准备、任务实施等。由易到难，循序渐进讲解知识、训练技能，达到提升学生综合技术应用能力目的。本教材内容丰富、贴近实际、梯度明晰图文并茂、职教特色分明、简洁适用。

3. 教材形态体现数字转型。依据职业教育教材数字化转型需求和新时代高职学生特点，将传统纸质教材、课程和不同形态的教学资源、教学活动深度融合，以数字教材出版，方便学习者泛在学习和课程资源的适时更新，促使教与学的关系发生深刻变化，重塑了教育形态。

推荐人：贾松

单位：烟台汽车工程职业学院电子工程系

盖章：



附件 3 校内外专家推荐意见（张佐营推荐意见）

教材使用推荐意见

教材名称	电子技术基础	出版时间	2025.01
书号	978-7-89391-532-1	出版单位	北京理工大学出版社 有限责任公司
专家姓名	张佐营	职称/职务	教授/教务处处长
专家单位	广东文理职业学院	联系方式	18933785601
教材审读意见	烟台汽车工程职业学院侯立芬、张娟主编的数字教材《电子技术基础》产教融合特征明显，服务战略性新兴产业，具有以下优点： 1、教材采用项目驱动式编写，以实际项目贯穿全书，并按电子产品设计开发的流程，分解典型工作任务，符合岗位能力需求。从项目背景介绍、任务分析，到具体的操作步骤、注意事项，引导学生逐步完成项目任务。这种编写方式让学生在“做中学”，有利于实践能力培养。 2、教材内容注重理论联系实际，强调学以致用，通过实际案例和项目引导，使学生能够更好地掌握和应用所学知识。 3、教材内容丰富，与时俱进，覆盖了电子技术的核心知识点，从基础理论到前沿应用，为学生构建了完整的知识体系，通过项目化实训内容，让学生能够接触行业前沿技术，所学知识与行业同步。 4、教材可听、可视、可练、可互动，结构开放，支持资源的动态更新，可供教师和学生内容进行自主选择和组合，适应在线学习和混合式学习。 专家签字：张佐营 单位盖章：教务处		

附件 3 校内外专家推荐意见（董良新推荐意见）

教材使用推荐意见

教材名称	电子技术基础	书号	978-7-89391-532-1
专家姓名	董良新	职称/职务	教授/信息与控制 工程系主任
专家单位	烟台汽车工程职业学 院	联系方式	13864565829
教材审读意见	 烟台汽车工程职业学院侯立芬、张娟主持编写的《电子技术基础》教材，将人工智能技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用，既是教材内容动态融入行业新技术、新规范、新工艺、新标准的要求，也是开展理实一体化教学的需求。 教材针对高等职业教育培养适应产业转型升级的创新型人才的需求，精简整合理论知识，注重实训教学。 教材内容统筹规划，合理安排知识点、技能点。教材注重推进了教法改革，教材中融入了大量的生产案例，注重将理论知识融入到具体的任务中，激发了学生的兴趣，提高了学习效果。 教材中有机融入了劳动精神、工匠精神、工程思维、责任担当等课程思政内容，并配有丰富的信息化教学资源。教材采用项目/任务体例编写，为学生职业能力发展奠定良好基础。 教材以数字教材的形态出版，将教学内容、富媒体教学资源、学习工具和技术平台有机整合，方便学生实现随时随地学习，支持数字化环境下教与学的全过程。 专家签字：董良新		

附件 3 校内外专家推荐意见（邱军海推荐意见）

教材使用推荐意见

教材名称	电子技术基础	书号	978-7-89391-532-1
专家姓名	邱军海	职称/职务	实训处副处长/副教授
专家单位	烟台工程职业技术学院	联系方式	18605356260
教材审读意见	烟台汽车工程职业学院侯立芬、张娟主持编写的数字教材《电子技术基础》，落实了教育“立德树人”的根本目的，培养学生精益求精的工匠精神，符合职业教育类型特点，服务电子信息产业、战略性新兴产业和地方特色产业需求。教材内容有机融入行业企业岗位要求，体现职业教育特色。 教材以多个学习性任务为载体，通过项目导向、任务驱动等多种“情境化”的表现形式，突出过程性知识，引导学生学习相关知识，获得经验、诀窍、实用技术、操作规范等与岗位能力形成直接相关的知识和技能，使其知道在实际岗位工作中“如何做”以及“如何做会、做得更好。” 教材中落实数字化转型国家对职业教育教材的出版要求，以数字教材形式出版，可听、可视、可练、可互动，能够逐页(逐屏)呈现音视频、图像、文本等多媒体教学内容，音视频流畅，图片清晰，文字简洁；界面设计、功能设置等符合在线学习习惯。手机、平板、电脑等多终端可便捷登录，创新了数智环境下教与学的新生态。 专家签字：邱军海		